



陕西机电职业技术学院
SHAANKI INSTITUTE OF MECHATRONIC TECHNOLOGY

高等职业教育 质量年度报告

(2020)

二〇一九年十二月

目 录 CONTENTS

前 言.....	4
第一章 学校概况.....	5
一、学校简介.....	5
二、基础数据.....	6
(一) 专业设置.....	6
(二) 重点专业.....	7
(三) 招生情况.....	7
(四) 教师队伍.....	8
(五) 办学条件.....	10
第二章 以生为本 实施九维育人.....	12
一、立德树人, 以德修身.....	12
(一) 细化日常工作, 推进全面育人.....	12
(二) 立志不忘初心, 牢记立德树人.....	14
(三) 规范社团管理, 突出社团育人.....	15
二、强能精技, 立身立业.....	17
(一) 培育工匠精神, 大赛成绩突出.....	17
(二) 提升学习能力, 畅通升学渠道.....	19
(三) 实施 1+X 证书, 促进一专多能.....	19
三、优质就业, 聚焦发展.....	20
(一) 拓展就业渠道, 提升就业质量.....	20
(二) 培训指导扎实, 增强双创能力.....	22
(三) 毕业生能力强, 单位满意度高.....	24
第三章 产教融合 致力教育教学改革.....	25
一、紧扣智能制造行业, 打造学校专业特色.....	25
(一) 优化专业结构, 深化各专业群建设.....	25
(二) 强化三教改革, 促进专业内涵提升.....	26
二、校企合作产教融合, 强化专业实践教学.....	29
(一) 提升实训条件, 助学生强能精技.....	29
(二) 加强实践管理, 促教学质量提升.....	30
三、围绕职业能力培养, 有效推进课程建设.....	31

(一) 优化课程体系, 衔接职业标准.....	31
(二) 深化教学改革, 创新教学方法.....	31
四、 加强国际合作, 扩大办学社会影响.....	33
第四章 保障有力 培育高效育人环境.....	35
一、 强化内部治理, 建设和谐校园.....	35
(一) 规范管理工作, 强化内部治理能力.....	35
(二) 建设和谐校园, 增加师生幸福指数.....	35
二、 落实诊改, 促进内涵提升.....	37
(一) 学校层面.....	37
(二) 专业层面.....	37
(三) 课程层面.....	38
(四) 教师层面.....	38
(五) 学生层面.....	38
三、 智慧校园, 高效助力学校发展.....	40
第五章 社会服务 助推区域经济发展.....	41
一、 社会技能培训扎实开展.....	41
二、 教师技术服务不断深入.....	41
三、 “双百工程”、“两联一包” 深入实施.....	42
第六章 直面问题 推进学院快速发展.....	44
一、 学院内部诊断与改进质量体系需进一步完善.....	44
二、 专业技术服务能力有待进一步加强.....	44
三、 校企合作的长效机制有待进一步深化.....	44
表 1: 计分卡.....	45
表 2: 学生反馈表.....	46
表 3: 资源表.....	48
表 4: 国际影响表.....	49
表 5: 服务贡献表.....	50
表 6: 落实政策表.....	51

内容真实性责任声明

学校对 陕西机电职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名): 向纪明

2019年12月19日

前 言

PREFACE

2019年,陕西机电职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实全国、全省教育大会精神,聚焦陕西省“追赶超越”目标,践行“五个扎实”要求,落实“五新战略”任务,助力“三个经济”大发展,深入实施教育“奋进之笔”,服务宝鸡市“四城”建设。

学校切实践行立德树人根本任务,加强和改进思想政治工作,强化师德师风和学风建设,把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程。扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和“讲政治、敢担当、改作风”专题教育活动,严格“三会一课”、主题党日等组织生活制度,落实党建工作重点任务,深入推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争,持之以恒正风肃纪,营造风清气正的办学育人环境。

学校坚持以“一章八制”为遵循,及时制定、修订、废止相关规章制度,让规章制度在学院管理工作中更好发挥作用;做好“智慧校园”项目建设,加快信息化建设步伐,不断提高管理工作效率;严格落实财务预决算制度和收支两条线管理规定,加强监督检查和内部审计;进一步完善人才工作制度机制,大力实施“人才强校五大工程”,优化学院师资结构,建立优质兼职教师资源库,提升师资队伍整体水平;扎实做好学校人才培养工作水平评估、内部质量保证体系诊断与改进、陕西省高教系统“文明校园”创建等工作,持续推进学院内涵式发展;不断深入“一体两翼”专业群建设,进一步强化教学基础、深化产教融合、应用信息技术、促进教学改革、提升教学质量;认真落实“九维育人”模式,明确目标和任务,丰富形式和载体,真正做到三全育人。

目前,学校顺利通过学校内部质量保证体系诊断与改进复核,完成人才培养工作水平合格评估、全省高教系统“文明校园”验收工作,办学育人条件日益完善,师资队伍水平大幅提升,专业建设和教育教学特色凸显,产教融合不断深化,招生录取率逐年提高,毕业生就业有保障,综合实力、社会认可度和美誉度显著提升。

第一章 学校概况

一、学校简介

陕西机电职业技术学院是经陕西省人民政府批准的一所公办全日制普通高等职业院校，隶属于陕西省教育厅。学院座落于素有“炎帝故里、青铜器之乡、佛骨圣地、民间美术之乡”美誉的西部工业重镇、陕西省第二大城市——宝鸡市。

学校占地面积 153134.32 平方米，建筑面积 117345.62 平方米，现有教职工 281 人，其中专任教师 103 人，各类在册学生 6900 人，开设高职三年制专业 27 个，教学科研及辅助用房 72070.48 平方米，教学仪器设备总值 4116.97 万元，校内实验实训室 107 个，校外实践教学基地 28 个，馆藏图书 12 万册。

学校是国家人力资源和社会保障部、工业和信息化部“电子信息高技能人才培养基地”、“国家制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养工程实施院校”，“陕西电子职教集团”和“宝鸡市现代装备制造职教集团”牵头单位。先后被授予“全国教育系统先进集体”、“全国信息产业系统先进集体”、“陕西省职业教育先进单位”、陕西省“平安校园”等荣誉称号。

学校以支撑服务国家从制造大国向制造强国迈进为出发点和落脚点，以落实“职教 20 条”为主线，坚持走好以提高质量为核心的内涵式发展之路，实施“三步走”发展战略和“人才强校五大工程”，构建以现代智能制造专业群为主体、以电子信息和交通运输专业群为两翼、兼顾土木建筑和财经商贸专业群协调发展的“一体两翼”专业发展格局，突出教师、教材、教法改革、“校企双元”和“现代学徒制”育人机制、“订单班”培养，推行以爱国、文化、实践、课堂、读书、劳动、社团、礼仪、体育为核心的“九维育人”模式，推进以匠心文化、厚德文化、问题文化、卓越文化为核心的校园文化建设，践行“厚德强技、立身立业”的校训，培育“艰苦创业、报效国家”的大学精神，不断提升核心竞争力和办学育人水平。造就了一批批优秀的复合型技术技能人才，深受用人单位的赞誉。学校的办学质量、管理水平、教学模式深受省内外各界人士的赞誉，在全国主流媒体教育联盟的网络调查中，学校荣获“深受学生和家長信赖的职校”。

二、基础数据

(一) 专业设置

学校坚持“立足宝鸡、面向陕西、服务社会”的定位，坚持以质量求发展，按照“服务社会设专业、依托行业建专业、产教融合强专业”的专业建设思路，紧贴区域经济社会发展需要设置专业。目前，开设三年制高职专业 27 个，五年制高职专业 8 个，基本构建了以现代智能制造为主体，电子信息、交通运输为两翼的“一体两翼”专业集群，同时兼顾土木建筑、财经商贸等专业群，形成了重点突出、协调发展的专业格局。学校专业设置情况见表 1。

表 1 2019 年学校专业设置一览表

总序号	所属院部	分序号	专业代码	专业名称
1	智能制造学院	1	560102	机械制造与自动化
2		2	560103	数控技术
3		3	560301	机电一体化技术
4		4	560302	电气自动化技术
5		5	560309	工业机器人技术
6		6	560304	智能控制技术
7		7	560301	机电一体化技术（五年制高职）
8	电子工程学院	1	610101	电子信息工程技术
9		2	610301	通信技术
10		3	600603	城市轨道交通通信信号技术
11		4	600106	铁道信号自动控制
12		5	640101	物联网应用技术
13		6	630302	电子信息工程技术（五年制高职）
14	汽车与交通学院	1	560702	汽车检测与维修技术
15		2	560703	汽车电子技术
16		3	630702	汽车营销与服务
17		4	600108	铁道交通运营管理
18		5	560707	新能源汽车技术
19		6	600108	铁道交通运营管理（五年制高职）
20		7	560702	汽车检测与维修技术（五年制高职）
21	土木工程	1	540301	建筑工程技术

22	学院	2	540502	工程造价
23		3	600104	铁道工程技术
24		4	600202	道路桥梁工程技术
25		5	540504	建设项目信息化管理
26		6	540301	建筑工程技术 (五年制高职)
27		信息工程 学院	1	610202
28	2		610207	动漫制作技术
29	3		610214	电子商务技术
30	4		610215	大数据技术与应用
31	5		610207	动漫制作技术 (五年制高职)
32	经管与艺术 学院	1	600112	高速铁路客运乘务
33		2	630302	会计
34		3	600112	高速铁路客运乘务 (五年制高职)
35		4	630302	会计 (五年制高职)

数据来源：学校 2018—2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

(二) 重点专业

依据学校专业建设规划，围绕地方经济社会发展要求，不断优化专业结构，强化专业特色，建设成效显著。2017 年，机电一体化技术专业、电子信息工程专业、汽车检测与维修技术专业被陕西省教育厅批准为省级“一流专业”培育项目进行建设，2019 年，机电一体化技术专业被认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）国家级骨干专业。电子信息工程专业、数控技术专业作为首批现代学徒制试点项目通过教育部验收。具体情况见表 2。

表 2 重点专业一览表

序号	所属院部	专业代码	专业名称	级别
1	智能制造学院	560301	机电一体化技术	国家级骨干专业
2	汽车与交通学院	560702	汽车检测与维修技术	省级“一流专业”培育项目
3	电子工程学院	610101	电子信息工程技术	省级“一流专业”培育项目

(三) 招生情况

1. 三年制高职生新生报到率

学校成立三年来，三年制高职新生报到率保持了稳中有升，具体情况见表 3。

表3 2017-2019年三年制高职招生录取及报到率统计表

年度	录取人数	报到人数	报到率
2017年	779	669	86%
2018年	900	796	88%
2019年	799	722	90%
2019年(扩招)	3525	3524	99%

数据来源：学校招生处

2. 三年制高职生源覆盖区域

学校不断增加三年制高职招生计划和专业，生源覆盖区域逐步扩大，具体情况见表4。

表4 2017-2019年三年制高职生招生情况统计表

年度	招生计划(人)	招生专业数(个)	招生区域省份(个)
2017年	1000	17	10
2018年	1600	21	15
2019年	1940	27	18

数据来源：学校招生处

3. 三年制高职在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

学院2018-2019学年三年制高职生源中外省学生1232人，常住户口所在地为农村的学生1404人，少数民族学生256人，具体情况见表5。

表5 三年制高职在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

生源结构	人数(人)	比例(%)
外省学生	1232	63.18
西部地区学生	262	13.44
常住户口所在地为农村的学生	1401	71.85
少数民族学生	256	13.13

数据来源：学校2018—2019学年人才培养工作状态数据采集平台

(四) 教师队伍

1. 职称、学历情况

学校教师总数181人，高级职称39人，比去年增加3人，占21.55%；中级职称

31人，占比17.13%；硕士以上研究生学历67人，比去年增加11人，增长19.6个百分点。今年，学校继续招聘13名硕士研究生学历教师，学校教师学历结构和学位结构获得进一步改善。

2. 双师素质教师所占比例

学校专任教师103人，双师素质专任教师30人，双师素质专任教师数占专任教师数比例为29.13%。

3. 参与校外进修、培训、交流的教师数量

学校2018—2019学年参加进修、培训、交流的教师共有88人次。参加企业实践进修教师17人。具体情况见表6。

表6 2018—2019学年教师参加企业实践进修情况

序号	实践单位	天数
1	华煤集团信息化中心	28
2	西安旭正广告有限公司	32
3	中铁七局西安地铁六号线一期工程TJSG-6标项目部	15
4	中铁七局西安地铁六号线一期工程TJSG-6标项目部	13
5	陕西凌云电器集团有限公司	7
6	麦克传感器股份有限公司	31
7	陕西烽火电子股份有限公司	17
8	麦克传感器股份有限公司	31
9	陕西生益科技有限公司	17
10	宝鸡秦新金属制品有限公司	21
11	西安恒泰汽车服务有限公司	30
12	西安恒泰汽车服务有限公司	30
13	施耐德电气设备工程有限公司	13
14	宝鸡机床集团	30
15	江苏长电科技股份有限公司	8
16	宝鸡思迈龙精密传动有限公司	30
17	施耐德电气设备工程有限公司	13

数据来源：学校教师发展中心

4. 教师科研

2018-2019年学校教师科研工作稳中有进，逐渐形成了良好的科研氛围，2019年校内新立项各类教育教学科研课题14项，参与课题《中高职衔接五年制职业教育专

业教学标准构建与实践》获职业教育国家级教学成果奖二等奖项，具体情况见表 7、表 8。

表 7 学校教科研成果获奖统计

序号	获奖名称	等级	成果名称	单位排序
1	2018 年陕西省教学成果奖	一等奖	中高职衔接五年制职业教育专业教学标准构建与实践	2
2	2018 年职业教育国家级教学成果	二等奖	中高职衔接五年制职业教育专业教学标准构建与实践	2

数据来源：学校科研信息处

表 8 学校教科研项目统计表 (2018-2019)

序号	课题来源	年度	数量 (项)
1	陕西省教育厅科学研究计划项目	2018	5
2	院内教育教学科研课题	2018	17
3	陕西省教育厅科学研究计划项目	2019	3
4	陕西省职业技术教育学会职业教育研究课题	2019	2
5	陕西高等教育教学改革研究项目	2019	4
6	陕西省中华职业教育社职业教育课题	2019	1
7	中国职业技术教育学会教学工作委员会职业教育教学改革课题研究	2019	1
8	校内教育教学科研课题	2019	8

数据来源：学校科研信息处

(五) 办学条件

学校各项办学条件核心指标均符合或优于国家对工科类高职院校设定的办学条件标准。具体情况见表 9。

表 9 办学条件核心指标

基本监测指标	学院数据
生师比	9.75
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	81.55
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	36.27
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	23063.28
生均图书 (册/生)	61.54
生均占地面积 (平方米/生)	78.53
生均宿舍面积 (平方米/生)	12.99

生均实践场所 (平方米/生)	13.14
百名学生配教学用计算机台数 (台)	22.31
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10.10
生均年进书量 (册/生)	11.79

数据来源: 学校 2018—2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

第二章 以生为本 实施九维育人

一、立德树人，以德修身

学校全面实施九维育人，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

(一) 细化日常工作，推进全面育人

1. 强化爱国教育

依托宝鸡市丰厚德文化资源，培养师生爱国之志，组织大学生代表赴宝天英烈纪念馆、宝鸡革命烈士陵园开展缅怀先烈祭扫活动；赴宝鸡青铜器博物馆参观学习，开展爱国主义主题实践教育活动。通过教育实践活动，让同学们加深了对党的认识，牢记党的初心使命和全心全意为人民服务的宗旨，使同学们心灵受到洗礼，思想上受到震撼。



图1 师生观看纪念五四运动100周年大会和赴宝天英烈纪念馆祭奠革命烈士爱国教育活动

2. 积极开展校园文化活动

通过“三月有爱，四月有诗，五月有展，六月有情，九月有育，十月有采……”系列常规活动，发挥校园文化教育引导功能，丰富学生的课余生活，提升文化涵养，活跃校园氛围。利用寒暑假，积极组织学生开展社会实践和社会调查活动，寒假参加宝鸡市“暖冬行动”，暑期“三下乡”活动，“万名学子扶千村”活动，志愿者协会服务“陕超足球联赛”等，培养师生爱岗敬业、服务社会精神。举办大学生元旦晚会、运动会、诗文朗诵、诵读比赛、迎新晚会等活动，推进活动育人。



图2 民族文化艺术节暨社团风采展示和大学生暑期“三下乡”社会实践服务

3. 细化学生工作内容

加强学生会工作的规范化、制度化建设，充分发挥学生干部“自我教育、自我管理、自我服务”的作用，进一步完善学生干部队伍建设。坚持实行辅导员、值周干部入住公寓制度等，把学校的“九维育人”思想全面落实到学生管理工作全过程。学生心理健康工作中通过互联网、广播站、专题讲座，培训等形式传播心理健康知识，解决学生在环境适应、学习问题、人际交往、交友恋爱、人格发展、情绪调节和求职择业等方面遇到的困惑和疑虑，并对存在心理隐患的学生进行积极引导，收到了良好的教育效果。少数民族学生管理中学校把加强民族团结和爱国主义教育不断地渗透在学校工作各方面，贯穿于人才培养全过程，通过开展向民族学生献爱心、民族学生展才艺等活动，从政治上、思想上、感情上促进各族学生健康成长。



图3 5·25心理健康宣传日活动和团学代会第二次全体会议

【案例1】四进两联一交友，中华民族一家亲

我校337名少数民族学生，其中维吾尔族和藏族学生学习基础相对较差，尤其是新疆籍少数民族学生，由于语言和生活习惯等，需要更多的关心和关注，学生工作党

支部与新疆内派辅导员联合开展“四进两联一交”，给予生活的学习方面的帮助，联合教学部门，利用课余时间辅导补课，取得良好成效。

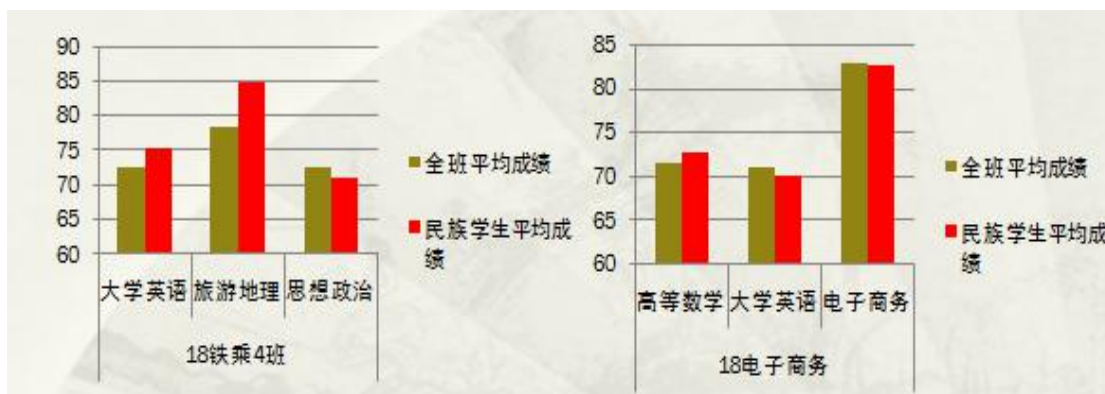


图4 少数民族同学学习成绩提高明显

【案例2】 精准资助基层行，走访活动见真情

为贯彻落实党的十九大关于新时代学生工作相关精神，进一步深化“走进家庭、携手育人”师德实践，积极发挥教育扶贫与扶志、扶智相结合的功能，大力宣传新时代学生资助政策，有力推进教育扶贫工作深入开展，根据陕西省教育厅“精准资助基层行”走访活动的通知，学生处假期走访了20户建档立卡贫困家庭学生，包括青海、甘肃、宁夏等边远地区贫困家庭。通过走访调研，搭建起了家校扶贫沟通平台，拉近了学校与贫困家庭之间的距离。学生家长纷纷对学校给予贫困学生的关心、关怀及资助表示衷心地感谢。贫困学生对于未来生活充满信心和希望，对中省校资助政策表示感恩。扶贫组老师们深感学生资助工作的使命和责任，纷纷表示要让贫困学生感受到学校大家庭的关心与温暖，努力做好新时代我院贫困学生扶贫工作，不断提升我校“精准资助”工作水平，更好助力贫困学生。坚决不让一个贫困生掉队，坚决打赢新时代教育扶贫攻坚战，让贫困学生在陕西机电职业技术学院这个充满关爱的校园里早日成长成才。

(二) 立志不忘初心，牢记立德树人使命

学校持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育培训会，加强干部职工思想责任意识，在国家规定的思政必修课之外，领导干部上讲台，对学生进行“形势与政策”专题讲座、实施“青马工程”培训、召开思想政治理论课师生座谈会等，开展了一系列主题鲜明、形式多样的教育实践活动，激励青年学生坚定理想信念、矢志奋斗

拼搏，为实现中国梦贡献青春力量。



图5 思想政治理论课师生座谈会和学校领导为学生作《形势与政策》讲座

(三) 规范社团管理，突出社团育人

学校现有学生社团 37 个，指导教师 38 人，加入社团的学生 1526 人。为了保障学生社团开展活动的规范性和持续性，我校制定了《陕西机电职业技术学院学生社团管理暂行办法》、《陕西机电职业技术学院学生社团指导教师管理办法（试行）》、《陕西机电职业技术学院学生社团评优表彰办法（试行）》等一系列规章制度。2019 年举办了社团风采展示月活动、庆新中国成立 70 周年书画摄影比赛、第二届校园青年歌手大赛、迎新杯校园球类活动、博弈杯棋类比赛等一系列文化活动，这些活动都有学生社团的积极参与，通过这些内容丰富、生动活泼、形式多样的社团活动，对学生进行道德品质、身体心理、文化专业和综合能力等方面的培养和训练。



图6 2018-2019 学年学生社团表彰大会和社团风采展示活动

【案例 3】 青春鼎立中国梦 美丽社团展风采

2019 年 6 月校团委举办了为期一个月的首届民族文化艺术节暨社团风采展示活动。开幕仪式上，党委书记伊逊智表达了“民族团结一家亲”的美好祝福和对社团风

采的高度赞扬。在活动开展期间，校领导多次到活动现场参观并与各社团代表交流。

全校三十余个社团参加了本次活动。各学生社团通过现场实操、图文展示、趣味游戏及节目表演等多种形式展示社团风采及成果，千余名同学参与到此次风采展示中。本次民族文化艺术节暨社团风采展示活动精彩纷呈，给全校各学生社团提供了一个展示社团风采、放飞青春的舞台，突出了学校“九维育人”中社团育人这重要一环。



图7 社团风采展示活动开幕仪式

【案例4】 社团育人树典型，传递青春正能量

学校围绕社团育人，紧抓社团管理，执行社团年审制度，通过开展形式多样的社团活动，使学生的综合能力得到了锻炼，涌现出一批优秀的学生。

郭淑莲，就读于我校17级铁道信号专业。先后加入播音主持社团、DT舞团两个社团。多次担任学校大型晚会的主持人，她利用业余时间考取了多项舞蹈教师资格证。2019年分别担任了播音主持社团和DT舞团的社长，编排舞蹈《盛世花开》《霍元甲》《我们的青春》等参加校内外展演及比赛。2019年社团表彰中，她被评为“优秀社团负责人”。现在宝鸡JY舞蹈工作室担任舞蹈教师，编排指导的舞蹈节目在2019年国际少儿流行舞大赛陕西赛区获特金奖和金奖，被评为“优秀指导教师”。



图8 郭淑莲同学编排舞蹈并领舞

二、强能精技，立身立业

(一) 培育工匠精神，大赛成绩突出

学校积极响应十九大报告提出的“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”要求，把培育学生工匠精神做为教育教学工作的出发点。引导和鼓励学生参加国、省、校各级各类专业技能大赛，全年 64 人次获得国、省嘉奖。其中国家级奖项 5 个，省级奖项 31 项。具体情况见表 10。

表 10 2019 年学生参加全省、全国技能大赛获奖情况

比赛类型	参加学生	参赛项目	获奖等级
陕西省高等职业院校技能大赛	豆璐琦 穆鹏飞	现代电气控制系统安装与调试	一等奖
	都明星 黄勇	建筑工程识图	一等奖
	李念霖 袁帅	现代电气控制系统安装与调试	二等奖
	任二冬 李连清 李玉杰	嵌入式技术应用开发	二等奖
	屈登科 李川贵 张翠凤	工业机器人技术应用	二等奖
	郭家明 张永鹏	自动生产线安装与调试	二等奖
	胡绪武 张宽宽 张泽鹏	土工试验检测技能	二等奖
	宋文哲 吴伟鹏 沈嘉浩	信息安全管理与评估	二等奖
	葛耀锋 袁龙飞 岳文韬	汽车检测与维修	三等奖
	刘文龙 杨文科 晁斌	智能供电系统安装与调试	三等奖
史勇琦 王建中 米顺超	工业机器人技术应用	三等奖	

	刘江涛 李静逸	4G 全网建设技术	三等奖
	张振龙 罗攀	工业产品数字化设计与制造	三等奖
	李天彪 尚志华	自动生产线安装与调试	三等奖
	李国鹏 李晨曦 牛宝仓	土工试验检测技能	三等奖
	朱雷 马壮	工业产品数字化设计与制造	三等奖
	张万 赵志俭 辛旭辉	嵌入式技术应用开发	三等奖
	姚鹏娟	英语口语	三等奖
	高俊凡 张东祥	试验检测	三等奖
	宋雪林 由远东	试验检测	三等奖
	尚铨佳	英语口语	三等奖
	赵生辉 马永青	建筑工程识图	三等奖
陕西赛区英语挑战赛	尚铨佳	全国大学生英语挑战赛写作大赛	二等奖
	王娟	全国大学生英语挑战赛写作大赛	二等奖
陕西省信息素养大赛	蒋凯	陕西省高职院校信息素养大赛	三等奖
	谢嘉伟	陕西省高职院校信息素养大赛	三等奖
陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛	王凯 宋仕杰 张正成	陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
	万文亭 张宁忠 邹祥 柴保成	陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
全国职业院校师生礼仪大赛	肖妤洋	个人演讲	三等奖
	马涛	个人演讲	三等奖
	邵必烈 马涛 肖妤洋 卢欣璐 马甜甜 王一娇	团体礼仪操	三等奖
全国职业院校技能大赛	李连清 任二冬 李玉杰	嵌入式技术应用开发	三等奖
	袁帅 李念霖	现代电气控制系统安装与调试	三等奖

数据来源：学校教务处



图9 全国职业院校技能大赛团体三等奖

(二) 提升学习能力，畅通升学渠道

近年来，国家多次部署加快发展现代职业教育工作，创新职业教育模式被放到越来越重要的位置上来，中职、专科、本科到研究生的上升通道已经打通，职业教育“立交桥”成功搭建，为广大职业院校学生开辟了升学新途径。学校一直重视部分学生学历层次提升的需求，鼓励学生确立合理可行的目标，采取多种措施服务学生成长成才，在培养学生职业能力的基础上，兼顾打通学生学业上升的通道。2019年在教务处和继续教育中心精心组织下，对报名专升本同学精心组织辅导，提升专业能力，首次参加专升本考试的24名考生中，有13人达到录取分数线，上线率54.2%，所有上线学生均已被录取。通过组织专升本教育，带动了学生学习的积极性，对提高教育教学质量，促进专科教育的发展，探索教育教学改革发挥着积极作用。

(三) 实施1+X证书，促进一专多能

为落实教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，我校成功申报了“1+X”建筑信息模型和工业机器人应用编程两个证书试点工作，并成为试点院校。学校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，积极研究并探索“1”和“X”的有机衔接，通过试点，学校在教师、教材、教法“三教”改革、校企合作、实训基地建设等方面大胆探索实践，并及时总结，旨在提升学校教育质量和学生就业能力。

首批1+X证书制度试点院校名单				第二批1+X证书制度试点院校名单			
序号	区域	证书名称	试点院校名称	序号	地区	证书名称	学校名称
		建筑信息模型 (BIM) (12所)	西安职业技术学院			工业机器人应用编程 (5)	陕西工业职业技术学院
			杨凌职业技术学院				杨凌职业技术学院
			陕西机电职业技术学院				西安航空职业技术学院
			西安建筑科技大学				陕西机电职业技术学院
			商洛学院				西安铁路职业技术学院

图10 实施1+X证书制度试点工作

【案例5】打造技能精英，彰显职教魅力

学生技能大赛是我校的传统品牌项目，每年定期举行，是展示学校办学特色、教

学成果和学生技能的平台，学校坚持大力倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，持续营造人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境。通过比赛激发学生的学习激情和创新动力。

第十三届学生技能大赛，为了让选手赛出水平，各二级院（部）在赛前结合专业特色，举行了技能项目展示活动，5月20日至28日集中进行各赛项决赛。本届大赛覆盖面广，开设有英语口语、嵌入式应用开发、动画设计与制作、PLC技术应用、汽车检测与维修、BIM、会计、舞蹈、党史国情知识竞赛等34个比赛项目，共计800余名学生参赛，营造了学生学技能、比能力的良好氛围，激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，并深入推进学校教育教学改革。



图 11 2019 年学生技能大赛表彰大会

三、优质就业，聚焦发展

（一）拓展就业渠道，提升就业质量

学校不断开拓就业市场，积极主动联系省内外知名企业，开展各种形式的招聘活动，满足全校学生的就业需求，稳步推进就业的各项工作，就业质量逐年稳步提升。具体情况见表 11。

表 11 2017-2019 年就业情况统计表

年 度	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
2017 届	126	116	92.06
2018 届	192	165	85.94
2019 届	361	327	90.58

数据来源：学校就业处

1. 坚持校企合作，提升就业质量

学校依托“校企二元”育人机制，不断加强校企合作，提升人才培养质量。学校相继与吉利控股集团、江苏长电科技股份有限公司、西安宝能汽车、陕西宝光真空电器股份有限公司等知名企业签订长期稳定的校企合作关系并建立校外实训基地，开设“吉利博越班”、“长电班”等订单班，为企业培养了大批量的高技能型应用型人才。

3. 健全就业制度，提升服务水平

为进一步健全毕业生就业服务体系，提高就业指导服务的水平，学校先后制定了《陕西机电职业技术学院毕业生就业工作暂行规定》、《陕西机电职业技术学院毕业生就业推荐管理办法》、《陕西机电职业技术学院毕业生就业协议书管理办法》、《陕西机电职业技术学院毕业生改派（补办）报到证管理办法》、《陕西机电职业技术学院毕业生就业跟踪制度》等制度，不断优化就业流程，提高工作效率，提高就业服务质量。为方便学生就业，学校修订完善就业推荐管理办法、毕业生就业协议书管理办法、毕业生签约程序及注意事项、毕业生改派（补办）报到证管理办法等，并对毕业生就业资格审查意见表、个人就业推荐表、更换协议申请表、补发协议申请表、录用函、个人委托书、改派登记表、改派（补办）报到证申请表、三方解约函等内容进行了修订，简化了办事流程，提高办事效率，方便了毕业生。

4. 精准帮扶，确保困难学生就业

学校就业指导处为经济困难学生、心理障碍学生、残疾学生及贫困地区学生等做了专门的就业指导、心理疏通工作，并进行重点优先推荐，保证就业困难毕业生能够顺利就业。学校2019届各类困难毕业生共计46人，目前已就业45人，就业率97.8%。同时，就业指导处认真组织学生进行求职创业补贴申报工作，2019届共25名学生申请，就业指导处认真审查、公示、上报，为他们申请并发放求职创业补助共计25000元。

【案例6】 扩展就业渠道，保障学生高质量就业

学校积极联系省内外知名企业，多次赴中铁三局、中国通号集团、海航集团、动高集团等企业交流考察，洽谈合作事宜，确保了学校铁路、高铁乘务等新开专业学生的对口就业。在与中铁三局的交流中，学校深入了解了铁路专业的就业方向及工作岗位情况，并就专业课程设置及毕业生岗位安排等问题与企业进行了深入交流。这些交

流考察活动，开拓了学校校企合作与就业市场，确保了学校 2020 届铁道信号、铁道工程、高铁乘务等相关专业学生的顺利就业。



图 12 校领导带队赴中铁三局考察拓展就业渠道

(二) 培训指导扎实，增强双创能力

学校从学生入学起就积极进行就业指导，始终贯彻就业理念，促使学生以优秀企业员工标准要求自已，不断提升自我素养和能力。从就业指导课程、就业创业培训、企业就业实践等多方面、深层次为学生进行就业指导工作

1. 以课程为导向，提升学生双创意识

学校《大学生创新创业教育》、《职业生涯规划》等课程加入到教学计划当中，旨在使学生提升职业道德与职业素养，了解社会行业发展，树立正确的就业观、择业观。

2. 以培训为手段，培养学生双创意识

学校经常邀请知名专家进校为学生做就业指导讲座、培训等。与宝鸡市公共和就业服务中心签订协议，邀请专业教师来校为学生进行就业创业培训，合格者发放创业培训合格证，帮助大学生成功创业和就业，2019 年累计培训 726 人次。

3. 以大赛为抓手，锻炼学生双创动手能力

学校每年定期举办校内大学生互联网+创新创业大赛”以赛促练、以赛促学，打造锻炼平台，锻炼学生创新创业能力；积极推荐优秀项目参加省级比赛，展示大学生创新创业工作成果。2019年推荐项目分别获得第五届“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区职教赛道铜奖和青年红色筑梦之旅赛道铜奖。



图 13 “互联网+”大学生创新创业大赛校级复赛

【案例 7】 开展校企订单班，实现入学就业同步

学校积极与省内外知名企业开展校企合作，现开设有“长电班”、“中德 SGAVE 班”、“吉利博越班”等校企合作订单班。其中“长电班”自组建以来，开展了丰富的活动，中秋节、生日会等集体活动，丰富了学生校园生活，加强了学生、学校和企业的情感联系；企业来人进行岗前授课、技能培训，将企业文化、岗位技能培训、企业管理等融入教学中，实现了学校与企业育人的无缝对接。现 2020 届“长电班”学员均已经赴企业报到，学生踏实、勤奋，努力、进取，得到了企业的高度认可。



图 14 长电订单班生日会活动

【案例8】 加强就业创业培训，增强学生双创能力

学校经常组织就业指导讲座，为毕业生就业解惑答疑。3月28日，学校邀请国家级创业培训师张宁芳老师为学生做“2019年大学生就业指导暨创业520青春梦汇”讲座，会场上，老师活动设计有趣、讲解分析透彻、案例生动贴近实际、同学们积极发言、踊跃参与活动、大胆吐露抱负。会后，同学们明确了如何进行职业规划，如何坚持梦想，如何走好迈向职场的第一步，也使同学们学会了如何进行自我分析，准确定位，把握就业与创业的机会。



图 15 大学生就业指导暨创业“520”青春梦汇讲座

(三) 毕业生能力强，单位满意度高

为全面了解用人单位对毕业生的要求，学校制定《陕西机电职业技术学院就业质量跟踪调查表》，不定期的进行企业调研回访和学生跟踪调查，及时掌握用人单位对人才的需要，推动学校教学改革、专业建设，提高学生就业质量。从跟踪调查的统计结果来看，用人单位普遍对我校学生工作态度、专业技能、综合素养等方面表示认可。

第三章 产教融合 致力教育教学改革

一、紧扣智能制造行业，打造学校专业特色

(一) 优化专业结构，深化各专业群建设

依托区域智能制造行业、汽车及零部件行业和高端电子通信行业三大经济引擎，构建以现代智能制造为主体，电子信息、交通运输为两翼，同时兼顾土木建筑、财经商贸等专业群的“一体两翼”专业集群，形成了重点突出、协调发展的专业群格局。

具体情况见表 12。

表 12 学校专业群建设

专业群名称	骨干专业	相关专业
智能制造专业群	机电一体化技术	数控技术、工业机器人技术、机械制造与自动化、智能控制技术
电子工程专业群	电子信息工程技术	通信技术、物联网应用技术、铁道信号自动控制、城市轨道交通通信信号技术
信息工程专业群	动漫制作技术	大数据技术与应用、计算机网络技术
汽车交通专业群	汽车检测与维修技术	新能源汽车技术、铁道交通运营与管理
土木工程专业群	工程造价	建筑工程技术、铁道工程技术、BIM
经济管理专业群	会计	高速铁路客运乘务

按照校企“专业共建、人才共育、资源共享”的原则，与企业共同进行人才培养模式改革，实施“人才培养立体化、实施课程体系融通化、实训环境企业化、师资队伍多元化、素质教育全程化”的“五化育人”模式。各专业以立德树人根本任务，围绕德技双修的主线，遵循“课程标准与职业标准融通，实施 1+X 证书制度”，按照基本技能训练、专项能力和综合职业能力培养分层递进，形成了各专业特色鲜明的“一条主线、双标融通、三层递进”的“五化育人”模式。

【案例 9】强化专业内涵建设，促进专业特色发展

机电一体化技术专业是学校重点建设专业之一，2017 年被陕西省教育厅批准为省级“一流专业”培育项目进行建设，2019 年被认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）国家级骨干专业。专业以“技术驱动、创新教育”为特色，聚焦“先进感知与测量、高精度运动控制、高端智能控制与优化、故障诊断与健康维

护”四大核心技术。经过多年的建设得到了行企业认可，毕业生深受欢迎和好评，毕业生首次就业率达到95%以上，用人单位对学生满意度95%以上。目前已经形成专业定位准确、课程体系完善、教学资源一流、教学团队卓越、校企合作成效显著、就业优势明显的特色专业。

校企共建专业实训基地、实训室16个。创新产教融合人才培养模式，在与施耐德、吉利等国内外知名企业“产教融合、校企合作”育人机制的基础上，全面实施以产业为导向、专业教学为核心，技能、创新大赛为牵引，应用技术研发项目为支撑的“产、学、研、赛”四位一体的创新人才培养模式。培养学生解决实际问题、技术研发及团队协作的能力，通过参与各类技能交流和竞赛，培养质量显著提升。近三年，该专业学生荣获国家级二等奖1项，三等奖4项，省级一等奖4项，二等奖18项，三等奖27项。



图16 校企共建智能控制技术应用中心实训室

（二）强化三教改革，促进专业内涵建设

1. 教师改革

通过出台教师引进、进修培训、企业实践等制度，形成良好的师资队伍建设和教师发展机制；建立“四阶段五层级”教师职业成长阶梯和标准；建立导师引导，形成青年教师“传帮带”；完善技能导向与业绩导向的聘用、晋升分配机制和名师激励制度；鼓励教师参加继续教育、专业培训和深入企业实践锻炼，提升教师职业素质，

增强教师队伍活力，形成“能力本位”的教师使用、培养与评价机制。学校成立校级名师工作室，通过名师引领，为教师搭建实用技术的产学研实践平台，提高教师研发和实践能力，锤炼职业精神。建立政策和机制，引导教师进“行业圈子”、“职教圈子”和“学术圈子”，使教师在“三个圈子”中磨炼成长为本专业的专家型人才。打破单一专业的课程壁垒，围绕专业群建设，紧扣“平台+模块+方向”课程体系中课程模块的要求，以课程建设为核心，构建模块化课程的教学创新团队，开展模块化课程建设与实施。现已形成 11 个优秀教学团队。



图 17 优秀教学团队和校级名师工作室授牌仪式

2. 教材改革

完善教材选用机制，定期公布教材用书目录和教材选用情况，每学期与各大出版社联合举办教材展览，为师生选用教材提供依据和参考。依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定、实施和调整专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。2019 年对接岗位群修订人才培养方案 27 个。丰富教材呈现形式，对基础课和专业基础课教材通过编写或选用公开出版的书本教材，对专业课和实践课教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材，结合智慧职教教学平台，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系。校企联合开发教材，使教材开发源于企业生产实际、岗位需求，能够体现职业人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式。

3. 教法改革

创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式，“三个课堂”相互连接、相互促进，资源共享，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”

的职业教育课堂教学模式。引导教师从课堂教学中遇到的实际问题进行选题立项，展开教学方法方面的课题研究。组织教师认真学习教学设计的设计方法、信息技术的应用方法、教学课件特别是微课的制作方法，把项目教学法、案例教学法、情景教学法等教法进行综合应用，形成有效的混合式教学方式，坚持“学生为主体、教师为主导”的教学原则，突出教学重点，突破教学难点。鼓励教师参加教学能力比赛，以比赛促进教师教学方法、教学模式、教学评价的创新与改革，提高课堂教学质量。



图 18 经济管理与艺术学院教师在全国职业院校师生礼仪大赛获三等奖

【案例 10】人才培养工作评估，提升培养质量

2019 年 11 月，省教育厅专家组莅临我校开展人才培养工作评估。专家组通过查阅资料、听取汇报、现场考察、交流访谈、专业剖析、说课听课、走访部门等方式，对我校的人才培养工作进行了全面考察。反馈会上，专家组认为学校高度重视人才培养评估工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，积极转变观念，推动学校办学水平提升；优化专业结构，专业建设初见成效；推动人才强校，强化师资队伍建设；深化校企合作，推动国际交流合作；育人质量提升，社会影响日益扩大。专家组希望学校持续推进改革创新和内涵发展，为区域经济社会发展做出更大贡献。学校将以此次评估为契机，深化教育教学改革、提高人才培养质量，协调专业发展、打造专业特色，创新课堂教学、推动课堂革命，优化师资管理、强化师资队伍，强化基础建设、改善办学条件，加强质量监控、完善质保体系、加强产教融合等方面，开拓进取，不断提升人才培养质量。



图 19 人才培养工作评估反馈会

二、校企合作产教融合，强化专业实践教学

（一）提升实训条件，助学生强能精技

学校现有校内实验实训室 107 个，校外实践教学基地 28 个，逐步建成“校级—省级—国家级”的三级实践教学基地，其中中央财政支持建设实训基地 2 个、省级财政支持建设实训基地 20 个。2019 年学校投入 1031.17 多万元建设电子商务技术实训室、大数据技术专业实训室、计算机网络技术实训室、智能制造培训中心、铁道信号实训基地、铁道工程实训基地、工业产品数字化设计与制造实训室等项目。

校外实习基地建设中选择与行业知名企业开展合作，签订校外实训基地建设合作协议；建立校企共管的实习管理机制，规范校外实训基地的管理模式。学校先后与宝鸡吉利汽车有限公司、秦川机床集团、宝鸡烽火集团、海康威视、北京福田戴姆勒汽车有限公司、江苏长电科技股份有限公司、广联达科技股份有限公司、中铁三局集团有限公司、西安汇邦机器人、深圳中兴河源基地等国内知名企业签订了合作协议，建立有 28 个校外实训基地，为学生实训实习创造了良好条件。



图 20 2019 年学校校内新建部分实训基地

（二）加强实践管理，促教学质量提升

学校制定了《陕西机电职业技术学院校内、校外实践教学管理制度》等多项实践教学制度，各二级学院制定了校内实习实验管理制度，明确了实践教学的组织、管理、运行、监控等程序。一是严格规范实践教学过程，根据人才培养方案，落实每学期各专业的实习实训教学计划，确定指导教师，明确实习目的、内容和要求；二是严格实习教学环节，在组织实习实训教学工作中，严格实践教学环节，严把实践教学教学质量；三是严格实践教学检查，通过听课、座谈等形式检查实习教学工作，并根据双方指导教师对学生实习的评价，不断改进和提高实习教学质量。同时加强对顶岗实习全程进行跟进指导，保证了实践教学的圆满完成和教学质量。

【案例 11】校企融合，强化实践教学

我校积极推进校企深度合作，2019 年 5 月，我院与吉利控股集团、吉利学院举行了校校企合作签约仪式。此次校企合作使我院与本科高校和企业进一步加强合作，更好发挥各自优势，进一步深化产教融合，拓宽我院学生学历提升通道。学院将以此为契机，加强与企业战略、供需、资源、优势、文化等对接，积极探索校企合作新模式。

2019 年 9 月，我院受邀参加由宝鸡市教育局、宝鸡市人力资源和社会保障局主办，陕西晨华信息科技有限公司、宝鸡就业促进会承办的“第 41 届校企合作人才供需暨联合办学专业共建洽谈会”，就订单培养、专业共建的合作方式与多校企达成初步合作意向，并与宝鸡机床集团有限公司、上海大众延锋汽车系统有限公司签订了校企合作意向书，达成合作意向。



图 21 校企合作洽谈签约现场

三、围绕职业能力培养，有效推进课程建设

(一) 优化课程体系，衔接职业标准

基于工作体系以及岗位工作任务逻辑来组织内容，对接产业或职业岗位的能力需求遴选教学内容，根据学习者的认知规律和心理特点将所选内容科学序化形成体系。专业群课程以模块化为单元组织开发，按照“平台+模块+方向”模式建设，构建了基础通识课程+专业通识课程+专业课程+专业方向课程的课程体系群。在专业群课程实施上，采用项目化教学模式，着重将行业企业的优质资源转化成教育资源，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，形成项目平台或资源库。2019年，对接行业企业标准制定课程标准 676 门。

(二) 深化教学改革，创新教学方法

学校以现代职业教育思想为指导，积极开展教学内容、教学方法、教学手段的改革。通过课堂教学比赛、教师教学信息化大赛和微课比赛等系列比赛，以及听课、评课、说课、公开课等多种形式教学活动，提升教师教学水平和运用信息化教学手段的能力。

校内课堂着眼于学生个性化成才成长，采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等方式，使学生成为课堂的主角，激发学习潜能，提高学习自主性。推行信息化

技术在课堂教学的应用，引导学生问题导向、自主学习，帮助教师掌握学情、因材施教。

网络课堂探索利用移动互联网、物联网、云计算等为载体，构建对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，目前，全校范围内大力推行智慧职教云平台、超星平台，平台承载移动学习、校内课堂、企业课堂等创新性的课堂教学模式，为每个学生构建“虚拟学习空间”，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。

企业课堂，推进前校后厂模式，把企业搬进校园，自办陕西信创机电有限公司，在电子信息工程技术、数控技术专业进行现代学徒制试点，通过双主体育人（学校+企业）、双导师指导（教师+师傅）、双课堂教学（校内课堂+企业课堂）、双身份学习（学生+学徒）、双评价（学校评价+企业学校），构建校内课堂与企业课程交替教学模式，同时，订单班的企业员工进校授课、“工匠进校园”等丰富企业课堂开展形式。



图 22 教务处组织专业剖析和说课活动

【案例 12】 专业剖析和说课，提升教师专业素养

为提升教师专业剖析和说课能力，我校多次开展专业剖析和说课活动，并于 10 月 4 日邀请校外专业举办专题讲座。分别从课程定位、课程标准、教材、学情分析、教学设计等五个方面针对一节课进行了说课演示和指导；从课程定位、课程目标、教学资源、学情分析、教学设计、教学评价等六个方面针对一门课进行了说课演示和指导；从专业定位、专业建设、特色与创新、教学成效、存在问题和整改思路等五个方面进行了专业剖析的指导。通过开展专业剖析和说课活动，达到了寻找不足、相互学

习、不断改进的预期效果，对促进我校人才培养方案的优化、推动人才培养质量的提高起到了积极作用。



图 23 我校举办专业剖析和说课专题讲座

四、 加强国际合作，扩大办学社会影响

学校积极深化对外交流与合作，制订《陕西机电职业技术学院教师公务出国（境）研修管理办法》、《陕西机电职业技术学院涉外工作保密条例》，国际交流与合作各项制度逐渐完善。

7月学校与施耐德电气设备工程西安有限公司洽谈校企合作事宜，推动学校与施耐德电气的校企合作发展，校企双方在师资培训、学生就业等方面达成共识。9月，中德职业教育汽车机电合作项目（SGAVE）正式启动，学校借助项目合作平台优势，推动数字化教学资源的共享共建，为项目实施提供必要的条件和保障，积极探索产教融合、校企合作的汽车机电技术国际化人才培养模式。



图 24 探索产教融合、校企合作的国际化人才培养模式

【案例 13】 实施汽车机电合作项目，加大国际交流合作力度

教育部中德职业教育汽车机电合作项目 (SGAVE) 是由我国教育部国际交流司、职教司与德国国际合作协会 (GIZ)、德国四大汽车制造商 (奥迪、保时捷、奔驰及大众) 携手我国高职院校联合启动的“中德汽车机电技能型人才培养培训合作项目”。该项目旨在充分利用德国在汽车领域雄厚的技术和经验储备, 联合构建符合现代汽车维修和维护行业需求的专业人才培养体系, 共同开发适应我国国情的汽车机电技术人才培养方案, 共同为德国四大汽车生产企业培养具有国际竞争力的技能型汽车售后服务技术人才。

9月25日, 中德职业教育汽车机电合作项目启动会在我校隆重召开。该项目旨在充分利用德国在汽车领域雄厚的技术和经验储备, 联合构建符合现代汽车维修和维护行业需求的专业人才培养体系, 共同开发适应我国国情的汽车机电技术人才培养方案。项目启动后, 汽车与交通学院派出4名教师赴无锡参加“中德汽车职业教育”(SGAVE) 项目合作院校师资认证培训。学校将以此合作项目为契机, 建设汽车机电技术中德合作基地、平台, 以汽车机电技术专业国际化为突破口, 大力提升我校汽车专业的办学水平和教育质量。



图 25 中德职业教育汽车机电合作项目启动会

第四章 保障有力 培育高效育人环境

一、强化内部治理，建设和谐校园

(一) 规范管理工作，强化内部治理能力

完善以大学章程、党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度为核心的治理体系。坚持以“一章八制”为遵循，完成学校规章制度汇编工作，让规章制度在学院管理工作中更好发挥作用；调整完善岗位设置方案，厘清岗位职责、权责关系和 workflows；严格落实财务预决算制度和收支两条线管理规定，加强监督检查和内部审计，确保资金安全、项目安全、人员安全。用制度管权、按制度办事、靠制度管人内化为全院上下的普遍共识。

(二) 建设和谐校园，增加师生幸福指数

持续进行基础设施建设，美化校园景观，实施校区空气热能及直饮水改造项目，对 1#和 2#教学楼、2#女生公寓楼进行升级改造，进一步改善办学条件。强化后勤保障服务，加强对食品安全、水电等重点工作的检查维护，推进后勤服务社会化管理；定期召开教师座谈会、学生座谈会，及时了解师生所思所想所愿，采取有力措施改进工作，依法保障教职工和学生合法权益；建设“陕西省平安校园”和全省高教系统“文明校园”，工作成效显著，2019年1月，学院被授予“陕西省平安校园”荣誉称号，12月，文明校园建设顺利通过评审。全校师生的获得感和幸福感进一步提升。



图 26 巩固和发展省级“平安校园”创建成果

【案例 14】群策群力共谋发展新蓝图，同心同德齐创学校新辉煌

2019年1月18日，我院第一届二次教职工代表大会暨工会会员代表大会召开。大会听取了党委副书记、院长向纪明所作的2018年学院工作报告，工会常务副主席李明所作的2018年学院工会工作报告，财务处处长严炜所作的2018年学院财务工作报告，分组讨论了学校工作报告、工会工作报告、财务工作报告、《学院章程》、《教职工申诉制度》和《教职工代表大会规定》。党委书记伊逊智总结时强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥好教代会、工会职能作用，及时了解师生所思所想所愿，依法保障教职工和学生合法权益。稳步推进分配制度改革，逐步提高教师待遇，努力让全院教师进一步增强职业荣誉感、获得感和幸福感。要凝心聚智，群策群力，担当作为，共谋发展。



图 27 学校召开第一届二次教职工代表大会暨工会会员代表大会

【案例 15】提振精气神，谋求学校更好更快发展

2019年7月1日，我院全体教师党员在汽车机电大楼四楼视频会议室参加纪念建党98周年暨“七一”表彰大会。会议表彰了先进党支部、优秀共产党员、优秀党务工作者，以及“学习强国”学习平台“先进集体”及“先进个人”。伊逊智书记指出，希望全校上下一要提高政治站位，强化党的意识。二要坚定理想信念，锤炼自身修养。三要履职尽责担当，发挥模范作用。四要全面从严治党，加强党的建设不忘初心、牢记使命、艰苦创业、顽强拼搏，努力为建成基础雄厚、特色鲜明、国内知名的现代化高职院校而努力奋斗。



图 28 学校隆重纪念建党 98 周年暨庆“七一”表彰大会

二、落实诊改，促进内涵提升

根据《学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，各部门、各层面扎实推进诊改工作持续深入开展，全面推进学校办学水平和人才培养质量持续提升，2019年11月，顺利通过学校内部质量保证体系诊断与改进复核工作。

（一）学校层面

以“55821”为框架，“8字形质量改进螺旋”为基本运行单元，对学校质量进行总体规范和要求，制订学校《质量手册》。各部门完善《部门工作手册》，贯通“部门职责—岗位职责—岗位工作—工作标准”的衔接，流程化各部门工作业务。坚持以“一章八制”为遵循，对学校建设与运行相关制度实施“废、改、立、定”，完善制度标准体系，制（修）订制度 182 项。制订 7 个专项规划和 6 个二级学院子规划。各部门根据规划及党政工作要点具化目标、细化任务，形成部门年度工作目标责任及月度计划，落实任务到人。按照“事前设计建标、事中监控修正、事后创新改进”的步骤实施开展各项工作。

（二）专业层面

按照“一体两翼”专业发展定位，确立院级重点、院级一流、省级骨干（一流）三级专业建设目标体系，编写各专业建设规划，落实建设任务。制订专业建设标准、专业运行标准、专业动态调整标准等，各专业制订建设方案、优化资源配置、责任到岗

到人。以年度为诊改周期，聚焦专业建设的6个维度、16个方面，设计70余个重点观测要素，合理利用线上、线下监测数据，开展专业人才培养目标达成及专业建设运行分析，动态调整、创新改进。

（三）课程层面

构建以校级优质为基础、院级精品为重点、省级精品在线课程为引领的三级课程建设目标体系，制订课程建设与运行标准，明确各课程建设年度任务。围绕课前、课中和课后，制订《教师教学规范》。以年度为课程建设诊改周期，以学期为课堂教学诊改周期，以课程教学运行过程和目标达成度为关注点，利用智慧职教平台，实现课堂信息化教学全覆盖；借助蘑菇丁实习管理系统，实现实时交互、过程留痕、监控预警、循环改进。

（四）教师层面

结合人才强校“五大工程”（青教工程、博硕工程、双师工程、教授工程、名师工程），细化年度师资建设目标任务到部门和教师个人。从结构、数量、水平等维度设置了学校师资队伍建设总体目标，按照新入职、助教、讲师、副教授和教授的职称晋升路径设置了“四阶段五层级”的教师个人发展路径。教师个人以学期为诊改周期，对教学任务完成情况、教研科研推进情况、社会服务情况、文化传承与创新情况等阶段目标进行自我分析、自主改进提升。

（五）学生层面

按照学校“九维育人”模式，制订年度育人规划及学生工作建设计划。按照“立德树人”根本任务，围绕各专业人才培养目标，制订学生各项发展标准。以年度为诊改周期，依托人才培养状态学生数据、学工系统业务数据等开展学生工作建设周期性诊改。以学期为周期，学生个人制订三年发展总体规划和个人学期计划，围绕专业人才培养目标，从思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和发展素质等四个方面撰写《学生个人成长手册》，实施自我周期性诊断改进。



图 29 学校内部质量保证体系诊断与改进相关工作

【案例 16】实施内部质量保证体系诊改，持续提升人才培养质量

2017 年以来，学校通过内部质量保证体系诊断与改进工作，引导全体师生员工提升质量意识，促进全员全过程全方位育人。建立学校、专业、课程、教师、学生五层面目标链与标准链，以“8 字形质量改进螺旋”为基本运行单元，培育质量文化、形成驱动引擎，加大学校信息化建设，逐步形成全覆盖、全要素、网络化具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。2019 年，学校在完善诊改体系和常态化运行机制、加快信息平台建设、提升育人质量、推进专业课程发展、促进师资队伍优化，服务社会能力等各方面工作取得新显著成效，11 月中旬，陕西省教育厅对我校内部质量保证体系诊断与改进工作进行复核，专家组一致认为，我校诊改工作领导小组高度重视，按照陕西省高职诊改专委会审核通过的实施方案，完成了目标链、标准链打造，机构职责明确，建立了岗位工作标准，五个层面建立了“8 字形质量改进螺旋”，并开始运行，建立了考核体系与激励机制，激发了内生动力和信息化建设，完成了顶层设计并逐步推进，初步建立了内部质量保证体系，成效显现，师生员工获得感强，满意度高。



图 30 省教育厅诊改复核专家组对我校诊改工作进行复核

三、智慧校园，高效助力学校发展

建立了覆盖教师、学生、教学及管理的信息应用平台，通过共享数据中心、统一身份认证和统一信息门户，进行数据融合共享，消除信息孤岛，已完成教务、学工、人事、财务、OA 办公、图书、校园一卡通、智慧职教等应用系统的融合对接，梳理办事流程，依托统一信息门户和移动校园初步实现一网通办；依托教务、学工、智慧职教以及一卡通等系统数据实时采集，可以提供数据分析及预警功能，辅助各项管理工作，支撑决策分析。服务广大师生，实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”，打造了真正便捷和高效的“智慧校园”。

【案例 17】智慧校园”，与教育教学深度融合

2019 年投入资金近 600 万元，先后完成“智慧校园”应用系统建设、网络中心机房改建搬迁、云数据中心建设、教育网接入、多出口网络改造、校园一卡通等，实现教学场所交互式一体机全覆盖，为信息化应用建设和服务体验提供有力保障。

利用金智智慧校园解决方案，打造校本数据中心，建设三大平台、教务、人事、学工、就业、智慧职教等应用，引进知网数据库，完成数据融合对接，智慧校园（第一期）已经融合 OA、教务、人事、学工、图书、一卡通、财务、网上教学等应用。其中，网上办事大厅包含 162 个“微应用”，基本覆盖了师生工作和学习整个周期。结合“PC”和“移动 APP”，实现统一身份认证和系统“一站式”登陆。

学校通过“智慧校园”建设，初步构建了信息化管理和混合式教学信息化应用环境，实现源头数据的实时采集、多维度分析和呈现，对师生日常行为进行画像，并建立预警机制，辅助学校管理和决策，助力学校发展。

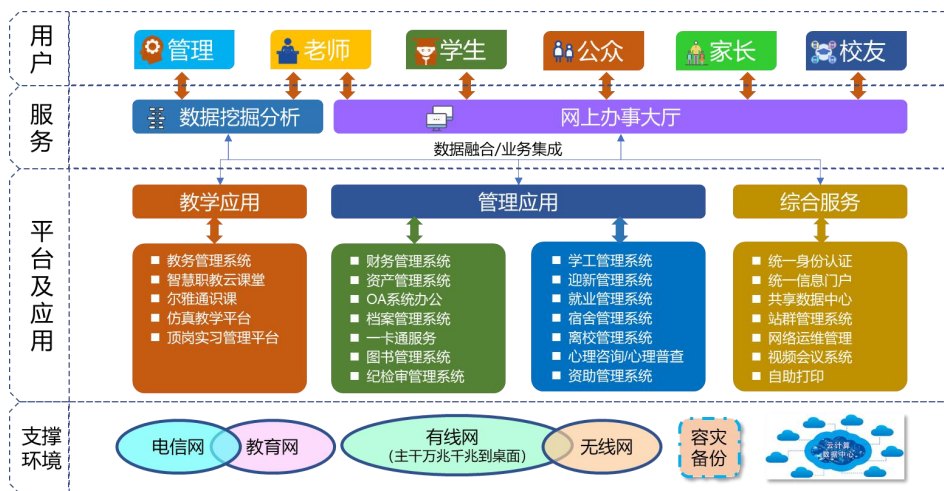


图 31 信息化建设规划示意图

第五章 社会服务 助推区域经济发展

一、社会技能培训扎实开展

学校重视发挥职业教育的社会服务功能，服务地方经济发展，在职业技术培训、人力资源培训等方面取得积极成效。先后为宝鸡市电子行业职工进行了电子专业技能培训，为宝鸡市凤翔职教中心、眉县职教中心等中等职业学校开展了《电子产品装配与调试》赛项的职业技能大赛集训工作，为宝鸡文理学院学生开展了《电子工艺与技能训练》课程的实训教学工作，为眉县果农开展电子商务培训等。学校职业技能培训鉴定站 2019 年开展职业技能鉴定的本校生共计 513 人，其中高级工 28 人，中级工 485 人。学校为社会技能培训方面做出了重大贡献，受到了社会各界一致好评。



图 32 学校开展职业技能鉴定培训工作

二、教师技术服务不断深入

为进一步推动“双百工程”结对帮扶工作，信息工程学院多次派电子商务专业讲师到宝鸡眉县，对果农进行电子商务的意义、猕猴桃病虫害防治、猕猴桃冬季果园管理、猕猴桃网上销售等专业技能进行培训；土木工程学院专业教师深入本行业单位参加技术服务，为国家投资计划项目累计节约 40 余万元；智能制造学院共有 5 人次担任全国职业技能大赛裁判长、世界技能大赛全国选拔赛世赛裁判等，为陕西烽火电子股份有限公司加工零件近 400 余件，为陕西宝光真空电器股份有限公司机甲类员工 68 人进行数控设备编程、维修等相关知识培训；汽车与交通学院曾 2 次承办宝鸡市中等职业学校技能大赛，1 名教师担任全省交通运输类专业建设指导委员会委员、1 名教师担任宝鸡市信息化教学比赛评委；经管与艺术学院 1 名教师担任全国职业院校技能大赛高速铁路乘务评委。



图 33 教师担任全国职业院校技能大赛评委

三、“双百工程”、“两联一包” 深入实施

学校继续深入贯彻落实结对帮扶眉县“双百工程”、对麟游县澄铭窑村贫困户“两联一包”精准扶贫工作的各项帮扶措施，认真履行帮扶责任。一年来通过开展“一进二访”扶贫帮困送温暖活动；对帮扶县区进行电商培训、礼仪培训、服务质量提升培训；参与文化、科技进校园活动；定向采购帮扶县特色农副产品进校园活动；为帮扶县区学校捐赠教学设备；帮助群众解决基础设施工程资金缺口等一系列举措，不断深化结对帮扶力度，拓宽帮扶途径，增强帮扶实效，促进人民群众实现持续稳定增收，确保完成“双百工程”及“两联一包”工作任务。



图 34 “双百工程”、“两联一包” 精准扶贫

【案例 18】结对帮扶县区，“双百工程”继续深入

扶贫要扶根，扶技更扶智。自扶贫工作开展以来，学校积极为贫困县区果农进行电商培训，多次聘请专业教师进行理论讲授及实操指导，使农户在电商知识、技能等方面得到提高，在与农户的教学互动中，逐步引导农户建立现代营销理念，提升扶贫对象致富技能，激发其主观能动性，增强贫困农户个体脱贫内生动力。朝着培育本地化电商队伍、完善电商扶贫生态系统的目标迈出了坚实一步，更是我院扎实推进“双百工程”计划，发挥人力资源、智力优势，助力脱贫的生动缩影。



图 36 学校助力“双百工程”眉县猕猴桃电商培训再升级

【案例 19】“三下乡”实践活动，助力高教帮扶“双百工程”

学校将大学生暑期“三下乡”系列活动与学院“双百工程”扶贫工作相结合、与“万名学子扶千村”工作相呼应，组建电商创业服务团、情暖童心实践团、理论普及宣讲团、文化艺术服务团、科普宣传服务团等志愿服务团队，围绕科教兴国、关注三农、振兴乡村战略和新农村建设、关注留守儿童等方面开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲、电商培训讲座、文艺节目演出、“情暖童心”关爱农村留守儿童等活动。促进了我校大学生和基层生活的农民朋友亲切接触，真正做到贴近农民生活，促进城乡互动。将师生积极向上的精神面貌向全社会展现出来，活动真正实现深入基层、调研基层、服务基层，服务当地乡村振兴战略。



图 37 大学生暑期“三下乡”系列活动

第六章 直面问题 推进学院快速发展

一、学院内部诊断与改进质量体系需进一步完善

高职院校发展已进入新时代，生源日趋多元化，校企合作不断深化，给学校内部治理提出了新要求。我校已初步建立了内部质量保证体系及运行机制，但从诊改复核来看，各层面工作仍有不足。学校将认真梳理，理清思路、强化整改，牢固树立“诊改永远在路上”的工作理念，完善诊改运行长效机制，推进诊改工作与学院日常工作深度融合，不断提高人才培养质量，提升学院内涵建设水平和服务经济社会发展能力，形成具有鲜明特色的内部质量保证体系。

二、专业技术服务能力有待进一步加强

围绕智能制造、电子信息、交通运输、土木建筑和财经商贸等产业链，学校不断调整、优化和拓展专业布局，虽已形成六大专业群，但各专业技术服务能力总体还是比较欠缺，因此专业群建设中要充分发挥各专业优势特点，互补互用，逐渐提升技术服务能力，主动融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面做出更大成效。

三、校企合作的长效机制有待进一步深化

目前学校产教融合工作开展力度不够，紧密型、深层次、全方位合作的企业不多。校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才培养机制尚未完全形成。教师参与校企合作人数不多、深度不够。工作中要以国家《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》文件为依据，以生产性实训基地建设模式为切入点，积极探索高端产教融合平台的搭建路径。

表 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
4261 0500 84	陕西 机电 职业 技术 学院	1	就业率	%	85.94	90.58
		2	月收入	元	3593.00	3715.4
		3	理工农医类专业相关度	%	90.30	75.62
		4	母校满意度	%	92.73	95.34
		5	自主创业比例	%	2.60	1.1
		6	雇主满意度	%	96.6	96.8
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2: 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
4261 0500 84	陕西 机电 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	900	1062	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	758	514	
				满意度	%	90.23	91.44	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	758	514	
		满意度		%	82.59	88.32		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	758	514	
				满意度	%	92.61	92.60	
			(2) 公共基础课	调研课次	课次	758	514	
				满意度	%	89.31	91.83	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	758	514	
		满意度		%	89.05	92.02		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	797	291	
				满意度	%	90.67	94.96	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	758	514	
				满意度	%	87.33	89.30	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	797	291	
		满意度		%	85.15	85.30		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	378	4607	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	37	37	
其中:科技社团数	个			14	14			
	参与各社团的学生人数		人	国旗护卫队 29, 机电科创协会 13, 机电技能创新室 13, 电气社团 31, CAD 社团 62, BIM 社团 14, 建筑工程测量协会 3, 物联网社团 11, 计算机兴趣社	国旗护卫队 16, 机电科创协会 31, 机电技能创新室 14, 电气社团 19, CAD 社团 10, BIM 社团 13, 土木工程材料试验检测社团 7, 建筑工程测量			

					35, 绿动未来新能源汽车协会 36, 汽车协会 40, 汽车维修协会 5, 电子俱乐部 13, 铁道信号俱乐部 26, 青心青语设计室 4, 演讲协会 11, 艺馨话剧社 14, 静嘉文学社 13, 书法协会 33, DT 舞团 57, 播音主持社团 15, 旧时光摄影协会 13, 兮颜棋社 15, 民族文化艺术协会 26, 吉他社 44, 新媒体协会 25, 礼仪队 5 人, 凝心公益协会 29, 阳光心理协会 25, 闪乒俱乐部 50, 逸翎羽毛球社团 25, 篮球运动协会 21, 网球社团 13, 足球社团 1, 田径队 17, 跆拳道协会 34	协会 27, 物联网团 16 人, 计算机兴趣社 18, 绿动未来新能源汽车协会 27, 汽车协会 28, 汽车维修协会 15, 电子俱乐部 27, 铁道信号俱乐部 30, 青心青语设计室 6, 演讲协会 14, 艺馨话剧社 21, 静嘉文学社 10, 书法协会 5, DT 团 38, 播音主持社团 15, 旧时光摄影协会 23, 兮颜棋社 25, 民族文化艺术协会 16, 吉他社 16 人, 新媒体协会 15, 礼仪队 23, 凝心公益协会 15, 阳光心理协会 25, 闪乒俱乐部 30, 逸翎羽毛球社团 28, 篮球运动协会 19, 网球社团 10, 足球社团 24, 田径队 15, 跆拳道协会 22	
		(2)	其中:科技社团学生人数	人	302	272	

表 3：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
4261 0500 84	陕西机电职业技术学院	1	生师比	—	6.70	9.75		
		2	双师素质专任教师比例	%	32.26	29.13		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.73	23.30		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	33954.95	23063.28		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	37.30	36.27		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.84	1.46		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	249	376
				线上开设课程数		门	0.00	15
				线上课程课均学生数		人	0.00	184
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 4: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
4261 0500 84	陕西 机电 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	——
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	——
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	——
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	——		

表 5: 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注		
4261 0500 84		1	全日制在校生人数	人	1203	2823		
			毕业生人数	人	192	361		
			其中: 就业人数	人	165	327		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A 类: 留在当地就业人数	人	97	196		
			B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	97	209		
			C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	31	143		
			D 类: 到 500 强企业就业人数	人	91	109		
		2	技术服务到款额	万元	0.00	0.00		
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00		
		3	纵向科研经费到款额	万元	7.00	6.00		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	其中:	非学历培训服务	人日	29256	27043	
				技术技能培训服务	人日	2064	3013	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	27192	24030	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	292.40	178.34		
		主要办学经费来源 (单选): 省级 (√) 地市级 () 行业或企业 () 其他 ()						
		院校举办方 (单选): 公办院校 (√) 省属公办 (√) 地市属公办 () 县区属公办 () 国有企业公办 () 民办院校 ()						

表 6: 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
4261 0500 84	陕西 机电 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12802.60	18285.58
			其中：年生均财政专项经费	元	5408.23	9286.82
		2	教职员工额定编制数	人	285	285
			在岗教职员工总数	人	274	281
			其中：专任教师总数	人	93	103
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	36.00	9.16
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	24.00	24.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	11392.00	13570.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	398720.00	474950.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00